**الجمهورية الجزائرية الدّيمقراطية الشّعبية**

**وزارة التّربية الوطنية**

**مديريّة التّربيّة لولاية ...................................... السّنة الدّراسية: 2024/2025**

**متوسّطة: ..................................................... المادّة التّعليميّة: رياضيّات**

**التّقرير الوصفيّ للفوج التّربويّ 1م**

1. **التّعيين الرّقمي للمعايير ذات الأداء المنخفض:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكفاءات** | **الكفاءة الختامية 1** | | | | **الكفاءة الختامية 2** | | | **الكفاءة الختامية 3** | | | **الكفاءة الختامية 4** | | | |
| **أرقام المعايير ذات الأداء المنخفض** | **01** | **02** | **03** | **04** | **01** | **02** | **03** | **01** | **02** | **03** | **01** | **02** | **03** | **04** |

1. **التّعيين التّوصيفي للمعايير ذات الأداء المنخفض:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم ونصّ الكفاءة** | **طبيعة الكفاءة وفترة التّكفّل** | **نمط المعالجة** | **رقم المعيار** | **توصيف  المعيار** | **المـــــــوارد المعرفية  المتعلّقة بالمعيــــــار** | **أسماء التّلاميذ المتعثّرين** |
| (1)التّحكم في نظام العدّ والحساب | **كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السّنة** | **التّفويج وتوظيف استراتيجيّات التّعلّم النّشط والتّغذية الرّاجعة** | ① | **مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية** | **\_ قراءة الأعداد العشرية وكتابتها ومقارنتها**  **\_ التّميييز بين الجزء العشري والجزء الصّحيح**  **\_ إدراج أعداد عشرية بين عددين عشريين**  **\_ تجنيد العمليات المناسبة على الأعداد العشرية لحلّ مشكلات** | **- عياد محمد**  **-عطاف عمر**  **-سليماني مروة**  **-كرفاح عصام**  **-طيباوي رضا** |
| ② | **استعمال الكسور** | **\_ استعمال كسور ومجاميع أعداد طبيعية لترميز نتيجة قياس أطوال**  **\_ استعمال كسور لترميز مساحات في وضعيات بسيطة**  **\_ استعمال الكتابات المختلفة في الكسور لحل مشكل** |  |
| **كفاءة ممتدّة** | ③ | **إنجاز العمليات الأربع** | **\_ إنجاز عمليات: الجمع، الطّرح، الضّرب والقسمة في الأعداد الطّبيعية والأعداد العشرية**  **\_ الحساب: الذّهني، الأداتي والمتمعّن فيه** |  |
| **معالجة آنية** | ④ | **التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة** | **\_ التّفسير السّليم للوضعية**  **\_ تقديم الإجابة الكاملة**  **\_ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب**  **\_ تنظيم الورقة** |  |
| (2)التّحكّم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية | **كفاءة مرحلية تتمّ معالجتها في بداية المقطع** | // | ① | **التّمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية** | **\_ التّعرّف على الأشكال الهندسية( المربّع، المثلّث، المستطيل، الدّائرة ، المعيّن)وخواصها**  **\_توظيف خوص هذه الأشكال للتّعرّف عليها أو وصفها، أو نقلها أو للتّمييز بينها** |  |
| **كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السّنة** | ② | **رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو أنموذج** | **\_ استعمال الأدوات الهندسية لإنشاء شكل هندسي بالاعتماد على خواصه**  **\_ رسم شكل مماثل لشكل مُعطى باستعمال المسطرة والكوس والمدور**  **\_ ربط برنامج إنشاء أو تنفيذ برنامج شكل** |  |
| **معالجة آنية** | // | ③ | **التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة** | **\_ التّفسير السّليم للوضعية**  **\_ تقديم الإجابة الكاملة**  **\_ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب**  **\_ تنظيم الورقة** |  |
| (3)التّحكّم في المقادير والقياس | **كفاءة مرحلية، تتمّ معالجتها في بداية المقطع** | **التّفويج وتوظيف استراتيجيّات التّعلّم النّشط والتّغذية الرّاجعة** | ① | **حساب أطوال، محيطات، مساحات** | **\_ التّمييز بين المحيط والمساحة**  **\_ اختيار الأداة الملائمة والوحدات المناسبة لقياس طول**  **\_ مقارنة مساحات دون استعمال الوحدات ثمّ استعمال الوحدات لحساب مساحات** |  |
| **كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السّنة** | ② | **استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس** | **\_ التّمييز بين وحدات قياس الأطوال والسّعات والكُتل والمُدد**  **\_ إجراء تحويلات على وحدات القياس**  **\_ استعمال جدول الأطوال والسّعات والكُتل والمُدد** |  |
| **كفاءة ممتدّة تتمّ معالجتها في بداية السّنة** | ③ | **التبليغ باللّغة الرّياضياتيّة** | **\_ التّفسير السّليم للوضعية**  **\_ تقديم الإجابة الكاملة**  **\_ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب**  **\_ تنظيم الورقة** |  |
| (4) تنظيم معطيات | **كفاءة مرحلية متعلّقة بالميدان، تتمّ معالجتها في بداية المقطع** | **التّفويج وتوظيف استراتيجيّات التّعلّم النّشط والتّغذية الرّاجعة** | ① | **استخراج، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها** | **\_ قراءة واستعمال المعلومات المعطاة في قوائم أو في جداول أو مخطّطات أو صور**  **\_ استعمال استدلالات شخصية لحلّ مشكلات باستعمال معطيات عددية(معطاة في قوائم أو في جداول أو في مخطّطات أو صور)** |  |
| **كفاءة ممتدّة، تتمّ معالجتها في بداية السّنة** | ② | **استعمال الخطّيّة في وضعية تناسبية** | **\_ استعمال الخطّية الجمعية والضّربية**  **\_ القاعدة الثّلاثية( الرّجوع إلى الوحدة)**  **\_ مشكلات المقارنة** |  |
| **معالجة آنية** | ③ | **استعمال النّسبة المئوية** | **\_ حساب نسبة مئوية من عدد بكيفية سليمة في حالات بسيطة** |  |
| ④ | **التّبليغ باللّغة الرّياضياتيّة** | **\_ التّفسير السّليم للوضعية**  **\_ تقديم الإجابة الكاملة**  **\_ استعمال الوحدات أو التّرميز المناسب**  **\_ تنظيم الورقة** |  |

**ج – التقرير التوصيفي لصعوبات التعلم للفوج :   
-من خلال قراءة وتحليل البطاقة التحليلية توصلت الى :**

**في الكفاءة الأولى التحكم في نظام العد والحساب سجلت أداء منخفض في المعيار 2 و 3 .  
في الكفاءة الثانية التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية سجلت أداء متوسط في المعيار 2 .  
في الكفاءة الثالثة التحكم في المقادير والقياس تم تسجيل 6 تلاميذ متعثرين من بين 42 تلميذ .**

**بعد هذه القراءة والتحليل تم اقتراح معالجة بيداغوجية لمعالجة هذه النقائص .**

**- تشخيص أسباب صعوبات التعلم :**

**-افتقار للمهارات الحسابية .  
- عدم التحكم والاستعمال السليم للأدوات الهندسية .  
- عــــــــدم امتلاك المعرفة مع عدم توظيفها الجيد .**

**-صعوبة في التّفسير السّليم للوضعيات وتوظيف المصطلحات الرياضية .**

**– بناء أنشطة المعالجة :   
اقتراح أنشطة هادفة وبسيطة فيها تدرج في طرح الأسئلة من السهلة والمباشرة الى المركبة .**